



Stenhagenskolan

Stenhagenskolan 120322

Nya tankar och ny organisation på Stenhagenskolan.

Stenhagenskolan omorganiserar av två skäl. Dels för att kostnadsanpassa verksamheten och dels för att införa nya pedagogiska tankar som ska göra att eleverna har större möjligheter att uppnå målen.

En viktig faktor i kvalitetssäkrandet av omorganisationen är att alla lärare får ca 25 timmars elevtid varje vecka (inklusive rast- och matsalsvaktande) I dagsläget är elevtiden hos lärarna ganska olika på skolan. En del har redan ca 25 timmar elevtid och en del har det inte. En lärares totala arbetstid är 45 timmar per vecka varav 35 ska vara arbetsplatsförlagd. (På loven har läraren kompensationsledigt för den extra tid de arbetar varje vecka) Elevtiden skall naturligtvis först och främst användas till undervisning men det blir också tid över för lärarna att vara pedagog hos en kollega i en annan klass. Viss lärartid kommer också att användas till specialundervisning av elever som behöver extra stöd i ett eller fler ämnen. Tiden räcker också till organiserad läxhjälp för elever som behöver det.

En annan viktig faktor i omorganisationen är att lärarna skall undervisa i det ämne som de är behöriga i. På lågstadiet är de flesta lärarna behöriga i de flesta ämnen som eleverna ska läsa. Det innebär att eleverna har en och samma lärare på de flesta lektionerna. På mellanstadiet är det lite annorlunda. Där har lärarna smalare behörighet, ofta i två eller tre ämnen. Det innebär att de behöriga lärarna undervisar i flera klasser i sitt ämne. På mellanstadiet bildar vi därför lärarteam runt eleverna och en eller två lärare har yttersta ansvaret för en klass (om det blir en eller två beror på hur stor klassen är och hur stor sysselsättningsgrad lärarna har). Det kommer alltså att vara några trygga lärare runt varje klass som gemensamt ansvarar för undervisningen av klassen. Detta tänker vi ska skapa flexibilitet och stabilitet runt eleverna.

En viktig faktor i omorganisationen är att parallellklasserna ska vara nära varandra i byggnaden och samverka i de flesta ämnena. Lärarna kan på så vis nivågruppera eleverna i t.ex svenska och matematik.

I övningsämnena kommer halva klassen ha ämnet tillsammans med halva klassen från parallellklassen. På så vis skapas halvklassundervisning för de elever som är kvar i klassrummet då övriga har ett övningsämne.

VÄND! Mer information på baksidan.



Allt material på skolan skall samordnas i en gemensam ”depå” så att alla lärare har tillgång till allt material. Nytt material köps in i samverkan mellan lärarna. I varje ämne utses en ämnesansvarig som är övergripande ansvarig för undervisningsmaterialet i det aktuella ämnet.

Åtta klassrum har nu utrustats med interaktiva kanoner och på sikt skall alla klasser ha detta som hjälpmedel

Fler elevdatorer har köpts in och även detta kommer att utökas.

Gällande de yngsta eleverna på skolan, förskoleklassbarnen så vill vi skapa en flexibilitet i gruppbildandet för att inte från början låsa fast oss i två grupper som kanske visar sig fungera mindre bra. Fyra förskollärare kommer att arbeta med dessa elever. Vi kommer att under första månaden prova oss fram till fyra grupper som blir preliminära d v s vid behov går att förändra. Under vårterminen sammanför vi eleverna i två klasser inför skolstarten i ettan.

På skolan kommer vi att ha två fritidshem för grundskolan. Ett för eleverna i förskoleklassen och åk 1 och ett för tvåorna och treorna.

Ansvariga lärare:

Åk1	Ellinor, andra klassläraren inte klar än
Åk2	Lisa T och Anna-Karin
Åk3	Carina MB och Cicki W
Åk4	Eva N och Inga-Lill AO
Åk5	Carina S och Mikael W
Åk6	Karin AF och Ditte F
Idrott	Göran
Slöjd	Jonas, textilslöjd inte klart än.
Musik	Åsa F
Hk	Linnea
Bild	Klasslärare och Eva N

Hela skolan kommer att arbeta mycket aktivt med uppförande och trevligt beteende, det vi kallar värdegrundsarbete

För mer information kontakta mig gärna på mail: giggi.thomson@uppsala.se

Med vänlig hälsning Giggi Thomson, rektor på Stenhagenskolan